

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**Особенности межличностных отношений у подростков с разным типом
акцентуаций характера**
Направление «37.03.01 – Психология»
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
«___» _____ 2019 г.

Исполнитель:
Досаева Дарья Рамзановна,
обучающаяся БИ-51z группы

Научный руководитель:
С.Г. Крылова – кандидат псих.
наук, доцент кафедры общей
психологии, и конфликтологии

Екатеринбург 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера	5
1.1. Акцентуации характера в подростковом возрасте	5
1.2. Характеристика межличностных отношений в подростковом возрасте	16
1.3. Особенности межличностного общения подростков с различными акцентуациями характеров.....	22
Выводы по главе 1	27
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера	28
2.1. Организация и методики исследования.....	28
2.2. Анализ и интерпретация данных исследования	31
Вывод по главе 2	52
Заключение	55
Список литературы	57

Введение

Актуальность исследования. Подростки с акцентуациями характера как правило учителями зачисляются в разряд «трудных». Трудновоспитуемость предусматривает, прежде всего, противостояние ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванному достаточно разнообразными причинами, включающими педагогические просчеты учителя, родителей, дефекты психического социального развития, особенностей характера, темперамента, других личностных характеристик подростков.

Особенно большое внимание, как указывают современные исследователи [4, 11, 22], следует уделить изучению акцентуаций характера, как крайних вариаций нормы, которые отличаются особой выразительностью, устойчивостью, непропорциональностью некоторых черт личности и приводят к ее дисгармонии. Такая дисгармония непосредственно влияет на поведение подростка в межличностном взаимодействии. Исследование этой сферы личности будет способствовать не только определению наиболее целесообразных путей положительных изменений, подбора индивидуальных эффективных методов психологического воздействия, но и снижению конфликтности, агрессивности подростка.

Объектом исследования являются межличностные отношения подростков.

Предмет исследования - проявление акцентуаций характера подростка в межличностных отношениях.

Целью работы является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера.

Теоретический анализ литературных источников по заявленной проблеме позволил сформулировать следующую гипотезу: подростки с разными типами акцентуации характера имеют особенности в построении

межличностных отношений, восприятии группы, выбора стратегий поведения в конфликте.

В процессе работы нами решались следующие задачи:

1. Проанализировать особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте;
2. Изучить и охарактеризовать специфику межличностного общения в подростковом возрасте;
3. Провести анализ особенностей межличностных отношений подростков с различными типами акцентуаций характера;
4. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков с различными типами акцентуаций характера.

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

Общенаучные методы: теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, обобщение, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных.

Эмпирические методы: методы психодиагностического исследования, методы математической статистики (критерий Манна-Уитни).

Математическая обработка полученных данных проводилась с использованием компьютерных программ SPSS 17.0, Microsoft Excel XP. Достоверность результатов исследования – не ниже 5% уровня значимости.

При проведении исследования использовались следующие методики: методика «Диагностика межличностных отношений Т. Лири», «Характерологический опросник Леонгард-Шмишек» (в адаптации для подросткового возраста И.В. Крук), анкета «Оценка отношений подростка с классом», опросник К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной.

Структура работы - работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера

1.1. Акцентуации характера в подростковом возрасте

Акцентуация характера - это чрезмерная выраженность как отдельных черт характера, так и их сочетаний, которые являются крайними вариантами нормы, граничащих с психопатиями [29].

Представляется важным отметить, что непосредственно разработка и внедрение в практику понятия акцентуации принадлежит Карлу Леонгарду, который в 1964 году впервые стал употреблять его в научной терминологии [20]. В соответствии с проведенным анализом, можно отметить, что акцентуация определяется нами, как дисгармоничное развитие характера, имеет сильную выраженность его отдельных черт, что может затруднять адаптацию личности в некоторых специфичных ситуациях.

Акцентуации характера встречаются наиболее часто у подростков, обусловлено это спецификой развития данного возрастного периода. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

По условиям акцентуации характеру личности свойственна уязвимость, но в отношении определенных психотравмирующих воздействий. «Место наименьшего сопротивления» отдельного типа характера реагирует на психогенные ситуации, остальные характеристики сохраняют свою устойчивость. Выделяют различные степени выраженности акцентуации, на основании чего можно говорить о явных и скрытых акцентуациях характера, которые, в свою очередь, могут переходить друг в друга. На это влияет много факторов, в том числе социальное окружение подростка, особенности

социализации личности, семейных отношений и воспитания, активность, деятельность личности и т.д. [30].

Акцентуированным личностям присуща готовность к социально-положительному или социально-негативному развитию. Нет четкой границы между личностями с акцентуированными и неакцентуированными характерами. Речь идет не о патопсихологии, а о вполне здоровых детях, у которых ярко выражены черты вероятного характерологического типа.

В отличие от психопатий, акцентуации не являются заболеваниями, а относятся к вариантам нормы. Их можно отличить от психопатий по следующим признакам [37]:

1. акцентуации проявляются преимущественно в подростковом возрасте, а психопатии – на протяжении всей жизни;
2. проявления особенностей характера при акцентуациях бывают только в определенных психогенных ситуациях, при психопатии - независимо от ситуаций;
3. при акцентуации характера редко возникает социальная дезадаптация, при психопатии социальная дезадаптация бывает значительно чаще;
4. при акцентуации нарушение поведения, то есть декомпенсация, проявляется как ответ на четко определенный тип психотравмирующей ситуации, при психопатии – нарушение поведения проявляется и без видимых причин.

В своих работах К. Леонгард не раз отмечал положительные и отрицательные характеристики наличия акцентуации личности. Человек, обладая акцентуированными чертами, имеет социально-положительные достижения, однако в то же время обладает отрицательно-деструктивным зарядом. Всего в модели личности, представленной К. Леонгардом, имеется 12 типов акцентуаций характера. Работа автора имела непосредственное отношение к психиатрии, в связи с этим К. Леонгард постоянно имел дело с патологическими личностями, поэтому описания выделенных им типов акцентуаций содержат крайние, ярко выраженные проявления и признаки,

характерные для психически больных пациентов, но утрированные с точки зрения нормы [21].

В дальнейшем мысль об акцентуациях личности получила свое развитие в работах А.Е. Личко, который частично разделял концепцию Карла Леонгарда. Так, А.Е. Личко поддерживал позицию К. Леонгарда в той части, где он отмечает, что акцентуации характера являются крайними вариантами нормы, хотя отмечал, что правильнее было бы говорить об акцентуации характера, а не об акцентуированных личностях [23]. В соответствии с концепцией А.Е. Личко, типы характера, а не только личность в целом имеют отличительные характерные особенности. По наблюдениям и исследованиям А.Е. Личко чаще всего проявление усиления черт характера происходит в подростковом и юношеском возрасте [22].

В психологии неоднократно предпринимались попытки к выделению и обобщению имеющихся типов акцентуаций характера. Например, типологии характера были предложены Кречмером Э., Шелдоном У., Фроммом Э., однако классификации акцентуаций сформулированы двумя авторами Личко А.Е. и Леонгардом К. Разработанная концепция А.Е. Личко была основана на классификации психопатий личности Ганнушкина П.Б., выполненной им 30-х годах двадцатого века [9].

В работе мы представим классификацию акцентуаций характеров в концепции К. Леонгарда [21]

Застревающий тип. Личность, обладающая данным типом акцентуаций характера, отличается своей склонностью к длительному переживанию обиды, гнева или страха, в той ситуации, когда они уже не так выражены в реальной обстановке. Чувства, возникающие у такого типа людей, могут возникать спустя продолжительное время после произошедших событий. Также следует отметить, что данному типу свойственно честолубие, которое может проявляться как с положительной точки зрения, так и с негативной. Такой человек постоянно стремится к удовлетворению своих потребностей, поэтому в большинстве случаев добивается желаемого. По жизни стремится

к тому, чтобы быть принятым и признанным в обществе, чего добивается любым путем. Такой тип личности склонен в случае возникновения стрессовой ситуации проявлять в своем поведении агрессивность, враждебность по отношению к возникающей обстановке. Также склонен к проявлению осторожности и ухода в свою личность.

Демонстративный тип. Характеризуется своей общительностью и обходительностью. Такой человек обладает высоким уровнем артистичности, неординарности поступков, творческим подходом к решению возникающих проблем. Личность с таким типом акцентуации умеет расположить к себе людей, вызвать доверие и оказать влияние на окружающих. В своем поведении часто стремится к завоеванию лидерских позиций. Конечно же, обладая рядом преимуществ, такой человек имеет и ряд недостатков, которые проявляются в его отношении к людям, добившихся успехов, в высоком уровне конфликтности, непринятию неудач и прочих особенностях поведения.

Педантичный тип. Отличается преувеличенной приверженностью к определенному порядку. Обычно жестко следует плану, а при его нарушении испытывает раздражение. Противится изменениям, так как ему трудно переключаться на что-либо новое. Придает большое значение внешней стороне дела и мелочам, требует того же от других. Такие особенности педантичных людей определяются их стремлением постоянно контролировать ситуацию, попытками подчинить своей воле независимые от них обстоятельства.

Возбудимый тип. Человек, обладая данным типом акцентуации, склонен к высокому уровню возбудимости благодаря повышенной реактивности нервной системы, что часто приводит к необдуманным поступкам, импульсивности и пр. Такой человек говорит, а потом думает, что сказал. Часто в проявлениях такого человека можно отметить раздражительность, резкость и грубость по отношению к окружающим людям. Такой человек обычно выглядит угрюмым, подавленным, склонен к

частому участию в конфликтных ситуациях, к чему может привести его неумение управлять собой [40].

Гипертимный тип. Данный тип отличается своим положительным настроением, отзывчивостью, активностью, энергичностью. Отличается разговорчивостью, «умственной подвижностью», склонностью к остроумным выходкам. Из-за неустойчивости внимания и недостаточного упорства его интересы поверхностны. Не терпит стеснения свободы. Плохо переносит критику в свой адрес. Находчив, умеет приспосабливаться к трудностям. Бурно переживает неудачи, но они не выбивают его из колеи. К правилам и обязанностям относится легкомысленно.

Дистимный тип. Дистимность выражается в постоянном пониженном настроении, заторможенности психических и моторных актов. В обществе такие люди почти не участвуют в беседе, лишь изредка вставляют замечания после длительных пауз. Для них характерна робость и нерешительность. Серьезная настроенность выдвигает на передний план тонкие, возвышенные чувства, не совместимые с человеческим эгоизмом, ведет к формированию твердой этической позиции.

Циклотимный тип. Такие люди не склонны противопоставлять себя другим, не считают себя лучше. Как правило, они реалисты и терпимо относятся к недостаткам окружающих. У них могут быть резкие вспышки, когда они сердятся, но при этом напряжение и злоба не проявляются, быстро успокоившись, они никого не успевают обидеть. В периоды подъема они общительны и приветливы, легко знакомятся с новыми людьми и находят со всеми общий язык. В период спада весь мир может быть окрашен в мрачные тона, из оптимистов они превращаются в пессимистов, мрачно переживающих даже мелкие неудачи.

Аффективно-экзальтированный тип. Людей этого типа отличает высокая пластичность, скорость протекания психических процессов. Они интенсивно реагируют на любые (даже незначительные) события, впадая при этом то в депрессию, то в эйфорические крайности – от самого мрачного до

самого мечтательного и счастливого состояния. Маленькие победы вызывают бурю восторга, любая неудача способна «вывести из строя». Даже незначительный страх охватывает всю натуру экзальтированного человека, при этом заметны физиологические проявления: дрожь, холодный пот и тому подобное [20].

Эмотивный тип. Глубоко и долго переживает жизненные впечатления, эпизоды взаимных отношений как позитивного, так и негативного содержания. Отличается отзывчивостью, гуманным отношением к миру, мягкостью и душевной теплотой. Более тонко реагирует на происходящие события, чем другие люди: легко поддается чувству жалости и сострадания, быстрее, чем кто-либо, испытывает особую радость от общения. Яркой особенностью эмотивной личности является пронизательность. Развитая интуиция позволяет ей почти безошибочно определять отношение к себе окружающих.

Тревожно-боязливый тип. Тревожный тип отличается ощущением беспокойства, внутренней напряженности, склонен ожидать неприятности. Для данного типа характерны постоянные сомнения в правильности своих поступков и мыслей, стремление сглаживать и избегать конфликтов любой ценой. Тревожность выражается в мнительности, чувстве обеспокоенности, не имеющем под собой видимых причин, но вызываемом внутренними коллизиями.

Исследования А.Е. Личко, К. Леонгарда внесли серьезный вклад в изучение проблемы акцентуированных личностей, однако по-прежнему актуальной является проблема дисгармоничного развития характера. Такое дисгармоничное развитие личности способствует возникновению трудностей в адаптации личности в некоторых условиях, возникновению трудностей в межличностном взаимодействии, а также взаимодействию в профессиональном плане. По К. Леонгарду акцентуации характера выступают индивидуальными человеческими чертами, которые имеют тенденцию к переходу в патологическое состояние. В конечном счете, такие

черты накладывают отпечаток на личность, преображая ее и в некоторой степени разрушая структуру личности человека [22].

В случае акцентуации характера естественные реакции подросткового возраста - реакция эмансипации, группировки, увлечения, могут приобретать патологический характер различной степени выраженности. Эти отклонения могут быть временными, обусловленными органическими изменениями подросткового возраста или ситуацией, которая затрагивает наиболее уязвимые места данного типа акцентуации.

Во время патопсихологического обследования подростков с акцентуациями и психопатиями нужно уделять внимание диагностике типа акцентуации, определению вероятности ее перерастания в психопатологию, а также склонности ребенка к делинквентности и аддиктивному поведению; изучению самооценки обследуемых, прогноза дальнейшего развития личности и их жизненного пути; желательно выявить особенности реакций в ситуации фрустрации, наличия признаков тревожности и агрессии.

Подросткам, особенно с акцентуированными характерами, свойственно отклонение от норм поведения. А.Е. Личко, характеризуя различные типы подростковых акцентуаций характера, обращает внимание на следующие девиации поведения [21].

В частности, для гипертимного типа присущими являются нарушения адаптации, возникающие при попытке ввести таких подростков в строго регламентированный режим, ограничить их активность, при выполнении монотонной деятельности. Они умышленно нарушают правила поведения, проявляют склонность к самовольным отлучениям из дома, а также, хотя и редко, вспыскивают раздражением, агрессией, гневом, стремясь подавить прессинг окружающих. В выборе знакомых они неразборчивы, легко попадают под влияние недоброй компании; любят приключения, риск, авантюры; представляют склонность к алкоголизации и переоценке личных возможностей; без колебаний залезают в долги, любят шикарно жить, хвастаться.

Представители циклоидного типа акцентуации в условиях неблагоприятного развития проявляют подавленность, замедленность реакций и мышления. В фазе подавленного настроения замечается снижение трудоспособности, потеря интереса к окружающему миру; малые неудачи и неприятности переживаются тяжело и могут привести к мыслям о своей вине, неполноценности. Упреки, замечания воспринимаются с раздражением, грубостью, гневом. От этого типа темперамента можно провести параллель к такому психическому заболеванию, как маниакально-депрессивный психоз.

Подростков лабильного типа акцентуации к декомпенсации могут привести эмоциональное отвержение со стороны значимых лиц и потеря родных. Декомпенсация проявляется в усилении эмоциональной лабильности, приступах плача, спадах настроения, возможны попытки суицидов, побеги из дома [24].

Главными чертами подростков астено-невротического (психастеничного) типа акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондричности. К декомпенсации приводит необходимость соревнований в обучении и других видах деятельности. В случае усталости проявляются вспышки раздражительности, которая с лёгкостью может переноситься на окружающих; по ничтожному поводу усиливается обеспокоенность состоянием своего здоровья. У таких подростков возможно развитие неврастения.

Для подростков сенситивного типа акцентуации не характерны особенности в отклонении в поведении, однако им свойственны повышенная серьезность и переживания собственной недостаточности, особенно это касается проявления сексуальных влечений. На основании этого могут возникать и укрепляться психологические комплексы неполноценности [Клейберг Ю.А.].

Подростковый период является самым тяжелым для шизоидного типа акцентуаций. Бросается в глаза замкнутость шизоидов. Она сочетается с недостаточной интуицией: неумением почувствовать чужие переживания,

адекватно относиться к себе, откликнуться на радость или грусть других, понять обиду, волнения. Слабость интуиции и сострадания создает впечатление холодности и черствости. Их поступки часто жестокие, но они обусловлены нежеланием насладиться чужими страданиями, а неспособностью ощутить страдания других. Внутренний мир таких подростков всегда скрыт от ближайшего окружения, особенно взрослых, они бурно реагируют на стремления ворваться в их фантазии, хобби. Проявляют аффективные реакции по поводу существующих социальных правил, порядков. Рассуждения долго вынашиваются и неожиданно реализуются в решительных действиях и публичных выступлениях конфликтного характера. Алкоголизация и наркоманизация случаются редко, чаще как «коммуникативный допинг», однако риск такого поведения у шизоидных подростков высок [11].

Эпилептоидный тип акцентуации характеризуется склонностью к тоскливо-злостному настроению с нарастающим раздражением, к дисфории. Им свойственно аффективное (взрывное) поведение, напряженное состояние инстинктивной сферы иногда достигает аномальности. Главной чертой эпилептоидов является склонность к постепенной концентрации раздражения и поиска объекта, на котором можно было бы разрядить злость. Эти состояния могут длиться часами, иногда сутками, постепенно нарастая и медленно ослабляясь. Типичными чертами являются ригидность, тяжесть, тягучесть мышления и эмоциональная инертность, педантичность и скрупулезность в личной жизни. Они склонны к консерватизму, с подозрением относятся ко всем нововведениям. Повод для гнева у эпилептоидных подростков может быть незначительным. Эмоциональные вспышки частые и длительные. Стремление к лидерству проявляется в стремлении власти над сверстниками. При наличии власти, такой подросток теряет контроль над собой, угнетает других так, что у них возникает возмущение, которое приводит к бунту. Декомпенсация оказывается, в основном, в усилении жестокости, ревности к младшим членам семьи.

Хобби: азартные игры, страсть к обогащению, коллекционирование материальных ценностей. Есть угроза формирования хронического алкоголизма. На основе этого типа в условиях асоциального окружения формируются ценности стремления к беззаботной жизни, уклонение от работы, желание жить сегодняшним днем, любыми средствами получать удовольствие и развлечения, полное равнодушие к морали и будущему. Эпилептоидная акцентуация может быть основанием для острых аффективных реакций, правонарушений и преступности [12].

Подросткам истероидного типа акцентуации свойственны безграничный эгоцентризм, жажда постоянного внимания к себе, восхищения, удивления, проявления чувств к собственной персоне, желание быть в центре внимания. С целью привлечь к себе внимание они могут использовать даже негативное поведение: прогулы, нежелание работать, учиться, рискованные поступки, побег из дома, которые начинаются с детских лет, суицидальность (попытки демонстрации суицидов, суицидальный шантаж). Как правило, они не бывают непосредственными участниками конфликтной ситуации, однако часто становятся организаторами конфликта, сталкивая конкурентов между собой. Конфликты могут стать смыслом их существования, поскольку дают им постоянный повод для любования своими страданиями или своей стойкостью. Их поведение направляется эмоциями и неосознанными побуждениями. Алкоголизация, наркомания у истероидных подростков имеет также демонстративный характер [Горькова И.А., Леонгард].

Неустойчивый тип акцентуации характеризуется отсутствием воли, особенно, когда речь идет об обучении, исполнении обязанностей, к достижению цели. С первых классов отсутствует желание учиться, но очень рано прослеживается тяга к развлечениям. Подростковый возраст проявляется более сильными и острыми ощущениями: в ход идут хулиганские поступки, алкоголизация, наркомания. Употреблять алкоголь начинают с 12-13 лет и всегда в компании асоциальных товарищей. Родня

для них - источник средств развлечения, получения для этого средств. Реакция группирования проявляется в раннем стремлении к уличным асоциальным компаниям, которые превращают их в орудие совершения правонарушений и преступлений. Пребывание в асоциальных группах приводит к приобретению раннего сексуального опыта. Сексуальная жизнь, как и алкоголь, становится источником развлечений. Они равнодушны к своему будущему, живут настоящим [2].

Подростки конформного типа акцентуации проявляют постоянную готовность подчиняться голосу большинства. Жизненное правило - думать, «как все», действовать, «как все». Они не могут противостоять своему окружению, а потому в асоциальных группах быстро усваивают их привычки и манеры, становятся носителями их негативных нравственных ценностей. Конформные подростки «за компанию» легко спиваются, совершают правонарушения, преступления, вступая в конфликт с ближайшим окружением и обществом. Их конформность сочетается с некритичностью: все, что поступает из привычных каналов информации, воспринимается как истина. Реакция эмансипации проявляется только тогда, когда значимые взрослые стремятся оторвать подростка от привычной для него среды сверстников. Слабое место в конформном характере - неприятие резких изменений в жизни и деятельности. Ломка жизненного стереотипа, лишение привычного окружения может стать причиной острых переживаний и внутренних конфликтов [15]

В результате можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «подростки с акцентуациями характера»: достаточно часто характеризуются отклонением от нормы поведения, нарушение поведение таких детей трудно поддаются исправлению, такие дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны как педагогов, так и психологов.

Акцентуация характера в основном проявляется в форме различного рода конфликтов подростка с его ближайшим окружением. Первые

проявления наблюдаются в нежелании подчиняться педагогическому воздействию, в эмоциональной нестабильности, отсутствия выдержки, грубости, аффективных всплесках немотивированного гнева, что потом может трансформироваться при неблагоприятных условиях в правонарушения.

В то же время приходится наблюдать, что подросток с акцентуацией характера обладает повышенной активностью, творческой энергией и другими положительными качествами, которые через крайние варианты нормы не находят социально полезной реализации. Таким образом, внешне подросток с акцентуациями характера характеризуется неполноценным и искривленным по отношению к действительности. Довольно часто такому подростку бывает трудно не только с другими, но и с самим собой. Внутренний конфликт с собственным «Я» является еще одним существенным признаком таких подростков.

Работа с подростками с акцентуациями характера базируется на принципе двойного противоположно направленного психологического воздействия: блокировка отрицательного и развитие положительного у подростков.

1.2. Характеристика межличностных отношений в подростковом возрасте

В самом общем виде под межличностными отношениями в психологии принято понимать совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Значимость межличностных отношений для каждого конкретного человека базируется на взаимодействии с другими людьми, выступает необходимым условием и является способом удовлетворения важных, фундаментальных потребностей личности: в самоидентичности и

самоценности, реализация которых невозможна без подтверждения бытия, осознания своей определенности, своего «Я» [28].

Подростковый период характеризуется господством детского сообщества над взрослым. Причина этого - принципиально разное положение подростка в системах «подросток - взрослые» и «подросток - сверстники». К началу подросткового возраста, по мнению Т.В. Драгунова, складывается парадоксальная ситуация: отношения ребенка со сверстниками уже строятся на некоторых важных нормах взрослой морали равенства, а основой его отношений со взрослыми продолжает оставаться особая детская мораль послушания [16].

Переориентация общения со взрослыми на общение со сверстниками осуществляется тем, что это:

- 1) важный канал информации для подростков;
- 2) специфический вид межличностных отношений, в процессе которых подростки приобретают навыки социального взаимодействия, формируются умения подчиняться коллективной дисциплине, производятся коммуникативные навыки;
- 3) специфический вид эмоционального контакта, в процессе которого осуществляется взаимопомощь, переживается чувство солидарности.

Общение со сверстниками все больше выходит за пределы школьной жизни и учебной деятельности, захватывая новые интересы, виды деятельности, отношения, приобретая признаки самостоятельной и очень важной для подростка сферы жизни. Как видим, в подростковом возрасте иначе расставляются акценты между семьей (взрослыми), сверстниками и школой. Главное место среди мотивов позитивного отношения к школе занимает мотив общения со сверстниками. Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение со сверстниками, то есть межличностное общение с ними [10].

Школа становится местом самоутверждения. Если в школе не находится сверстников или учителей, перед которыми подросток может себя

показать, завоевать престиж и признание как личность (хоть в положительном, хоть в негативном плане), то привлекательность школы неизбежно падает. Даже знания для подростков становятся ценностью, если позволяют занять определенный статус среди сверстников.

Итак, общение со сверстниками выделяется в относительно самостоятельную сферу жизни. В обществе сверстников реализуется главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым». Общение с товарищами в этом возрасте приобретает такую ценность, что нередко отодвигает на второй план и обучение, а также отношения с родными. Так, среди причин снижения успеваемости и нарушений поведения, различных аффективных переживаний одно из главных мест занимает недовольство подростков своими отношениями сверстниками.

Существенно меняются мотивы общения с товарищами и обусловленные им переживания в течение подросткового возраста. Взрослые представляют мотивы общения подростков со сверстниками обычно достаточно примитивно - как стремление просто быть вместе, в обычной комфортной среде [38].

Действительно в 10-11 лет детей объединяет простое желание быть в среде сверстников, играть с ними, что-то вместе делать. Однако для младших подростков ведущей становится потребность приобрести определенный статус. Так, реакция пятиклассника на определенное влияние учителя зависит не столько от степени его вины или характера влияния, сколько от вреда, который может быть нанесен этим влиянием его положению в классе. При этом упрямство, своеволие и т.д. имеют целью завоевать и укрепить положение ребенка в группе, коллективе сверстников.

В 12-13 лет для подростков важно не просто быть вместе со сверстниками, они стремятся занять в их среде то положение, которое бы соответствовало их притязаниям. Для одних это желание быть лидером, для других - пользоваться авторитетом в каком-то деле, третьи пытаются найти близкого друга. Начиная с 6-го класса дети осознают, что основные

конфликты, трудности и проблемы общения со сверстниками вызваны прежде всего особенностями их собственной персоны [12].

В 14-15 лет усиливается желание признания ценности собственной личности. Исследования показывают, что именно фрустрация потребности быть значимым среди товарищей у многих подростков вызывает тяжелые негативные переживания. У старших подростков оказывается индивидуалистическая акцентуация личности как направленность активности на удовлетворение прежде всего собственных нужд, на личное самоутверждение.

Общество, другие люди интересуют подростков опосредованно, через призму своих интересов. Позже подросток уже стремится к автономии. Старший подросток требует общества сверстников, но его самоутверждение выражается в стремлении утвердиться в собственных глазах, а не в глазах других [41].

Подростки склонны устанавливать очень близкие (как правило, временные) отношения с различными сверстниками - идет поиск друга. С каждым годом потребность в отношениях с ним становится все острее. Общение с близким другом является темой особых размышлений подростка. Школьники ценят дружбу, но в то же время бывают крайне ревнивыми, требовательными и склонными к оскорблениям.

Такая динамика мотивации общения подростков связана с интенсивным развитием личностной и межличностной рефлексии, появлением личной ответственности за успешность общения с другими. Растет критичность в отношении собственных недостатков, стремление усовершенствования, в том числе в вопросах общения.

В связи с отсутствием у многих подростков коммуникативных умений, они часто используют неадекватные способы убеждения сверстников (давление, протест, противопоставление и т.д.). Поэтому подросток должен овладеть основными коммуникативными умениями: устанавливать психологический контакт, слушать и ориентироваться в ситуациях,

использовать различные вербальные и невербальные средства общения и тому подобное [26].

Поведение подростков по своей сути своей является коллективно-групповым. Если для младших школьников основой для объединений чаще всего является совместная деятельность, то теперь наоборот, привлекательность тех или иных занятий и интересов определяются прежде всего их возможностями для общения со сверстниками.

Растет значимость новых референтных групп сверстников, подросток стремится самостоятельно выбирать референтную группу. Референтная группа подростка состоит из его сверстников, именно с ними он проводит большую часть времени. Изолированные группы сверстников в подростковом возрасте приобретают большую устойчивость, отношения у них начинают подчиняться более строгим правилам.

Роль референтной группы сверстников важна для подростка тем, что укрепляет внутренние позиции подростка, дает чувство защищенности. Самая большая ценность, которой подростки руководствуются в общении - это дружба, выработка «кодекса товарищества». При всей ориентации на утверждение себя среди сверстников подростки отличаются крайним конформизмом в подростковой группе, повышенной внушаемостью относительно ровесников. Отстаивая свою независимость от взрослых, подростки, как правило, абсолютно не критично оценивают мысли собственной группы и ее лидеров. Они стремятся выполнить все, на что их толкает группа [27].

Неформальная группа создает чувство «Мы», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции. Одним из основных параметров референтной группы является ее однородность в половом отношении. Часто подростки для усиления этого «Мы» используют автономный групповой язык (сленг), автономные общие невербальные знаки общения.

Однако современные подростки часто не удовлетворены преимуществом стихийно-групповых и интимно-личностных форм в их общении. Неслучайно ученые наблюдают четкую тенденцию к социально-ориентированным коллективным формам общественно-полезной деятельности и общения у подростков с 11 до 15 лет. Четкая тенденция к социально-ориентированным формам общения у подростков тесно связана с присущим ребенку активным стремлением занять новую социальную позицию, с осознанием своего Я и утверждением в мире взрослых.

Подросток пытается приобщиться к делам и отношениям взрослых, у него появляется чувство социальной ответственности и стремление его обнаружить. Работа в коллективе является источником «радости совместной работы», силы, веселого настроения и бодрости. Недовольство, снижение эмоциональности, нервное напряжение испытывают подростки с низким статусом в коллективе. Негативно относятся к общественно-полезной деятельности дети с четко выраженной эгоистичностью [14].

Актуальным становится сравнение со сверстниками, когда подросток видит себя со стороны, сравнивает свои возможности, испытывает различные социальные роли, формирует и совершенствует себя. Взрослый пример желателен, но практически не реален для достижения, поэтому подростку лучше равняться на сверстника, видеть свои достоинства и недостатки. Идентификация себя со сверстниками является этапом формирования Я-образа.

При сравнении себя со сверстником, оказываются жизненно важные проблемы:

1. Утверждение собственных возможностей.
2. Приобретение качеств взрослого через подражание «более взрослому» товарищу.
3. Стремление к дружбе, желание быть признанным.
4. Взаимоотношения с противоположным полом.
5. Защита собственного достоинства.

Внимательно наблюдая за другими и постоянно сравнивая себя с ними, подросток часто преувеличивает свои настоящие физические недостатки. Появляется заниженная самооценка, переживания по поводу надуманных недостатков образа физического «Я». С годами также меняются критерии оценки сверстников.

Если в младших классах они прежде всего связаны с тем, как ребенок выполняет требования взрослого (успеваемость, поведение, общественная активность и т.д.), то у подростков на первый план выходят личные качества, важнейшие среди которых - общительность, смелость, умение управлять собой, знания (а не просто успешность) [3].

Итак, особенностями взаимоотношений и общения подростков со сверстниками являются: приоритет подросткового сообщества над взрослым, становление автономности и независимости; ведущая роль референтной группы сверстников в процессе социализации, рост доверия к группе сверстников, стремление иметь статусное положение в группе сверстников; актуальность сравнения подростком себя со сверстниками, взаимный интерес ребят.

В подростковом возрасте симпатия, дружба, любовь являются формами взаимодействия. На становление этих форм влияют ощущение индивидуальности, система убеждений, предоставляющих смысл жизни, система мотивов, аффилиация, сходство установок и представлений, индивидуальные свойства, в частности коммуникативность, социальная активность, уровень интеллекта, эмпатия, степень взаимности, общая деятельность, референтная группа.

1.3. Особенности межличностного общения подростков с различными акцентуациями характеров

Подростковый возраст часто называют самым сложным возрастным периодом, ведь происходит переход человека к взрослой жизни, появляется

большое количество новообразований и изменений. Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется появлением чувства взрослости, потребностью в самоутверждении, происходит усложнение внутреннего мира и формирование личностных качеств. В этом возрасте возникают различные трудности социальной адаптации, связанные как с психологическими кризисами, так и социальной ситуацией развития (например, переход из средней в старшую школу). Именно в подростковом возрасте отчетливо проявляется дисгармоничность развития характера, гипертрофированность отдельных его черт, то есть акцентуации характера [11].

Как мы выяснили ранее в работе, акцентуацией характера называют индивидуально-типологические особенности характера, заключающиеся в чрезмерной выраженности, заостренности отдельных черт характера [2]. Характер человека детерминирует его поведение, таким образом акцентуация характера влечет за собой изменения в поведении человека. Акцентуация может затруднять адаптацию личности в некоторых специфических ситуациях, при этом важно подчеркнуть, что уязвимость в отношении определенного рода воздействий, в той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям [3]. С другой стороны, акцентуация характера может стать «ресурсом» подростка и предоставить ему преимущества в общении. Так, например, при выраженной гипертимной акцентуации, личность будет легко идти на контакт и искренне открыта к общению [1].

Так как ведущей деятельностью у подростка становится общение со сверстниками, меняются мотивы общения, мы проанализируем особенности межличностного общения подростков с различными акцентуациями характеров.

Так, подростки с гипертимной акцентуацией характера испытывают постоянное стремление к компании, а также стремление к лидерству в этих компаниях. Это желание проявляется, как только подросток с гипертимной

акцентуацией хотя бы познакомится с обществом, в которое он попал. По отношению к лидерству в неформальных группах сверстников гипертимы обычно достигают успеха. Ограниченность контактов и необходимость общения с порочным кругом людей, слишком энергичная энергия гипертимов, их постоянное желание вмешиваться везде и всюду, они начинают командовать своими сверстниками, которые теряют симпатию к ним [5].

Подростки с циклоидной акцентуацией характера в детстве производят впечатление гипертимов. Но с наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Людское общество начинает тяготить. Шумные компании сверстников, ранее привлекавшие, теперь избегаются. Эти подростки становятся домоседами. И лишь в период подъема они стремятся к общению со сверстниками.

Лабильные подростки известны своей изменчивостью настроения. Поэтому тяга к группированию со сверстниками также подчинена (изменениям настроения: в хорошие минуты лабильные подростки ищут компании, в плохие – избегают общений. В группе сверстников они не претендуют на роль вожака, а больше ищут эмоциональные контакты.

Подростки с астено-невротическим типом акцентуации тянутся к товарищам, скучают без их компании, но быстро от них устают и ищут отдыха, одиночества или общения с близким другом [8].

В отношениях со сверстниками у подростков с паранойяльным типом акцентуации преобладают деловитые просьбы, требования, распоряжения, приказания, инструкции. У таких подростков много новых друзей, но мало старых. Они быстро сходятся с теми людьми, которые принимают их концепцию, план действий, но быстро расходятся с ними, рвут отношения, как только человек обнаруживает самостоятельность мышления, непокорность. И делают это нередко с шумом и негодованием. Люди вокруг них быстро сменяются. Друзьями они считают только тех, кто на сегодня приемлет их идеи и служит им.

Сензитивные подростки, несмотря на излишнюю чувствительность и робость, не отгораживаются от товарищей, не живут в воображаемых фантастических группах и не способны быть «белой вороной» в обычной подростковой среде. Они разборчивы в выборе приятелей, предпочитают близкого друга большой компании, очень привязаны в дружбе. Некоторые из них любят иметь более старших по возрасту друзей. Обычная подростковая компания ужасает их царящими в ней шумом, грубостью, развязностью.

У подростков с психастеническим типом тяга к сверстникам проявляется в робких формах – места в подростковой группе им обычно не находится, если только не посчастливится попасть в компанию юных интеллектуалов.

Шизоидные подростки, как правило, стоят особняком от компаний сверстников. Их замкнутость затрудняет вступление в группу, а их неподатливость общему влиянию, общей атмосфере, их неконформность не позволяет слиться с группой и подчиниться ей. Попад же в подростковую группу, нередко случайно, они всегда остаются в ней на особом положении. Иногда они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны других подростков, иногда же благодаря своей независимости, холодной сдержанности, неожиданному умению постоять за себя они внушают уважение и заставляют соблюдать дистанцию [14].

Эпилептоидные подростки в компании сверстников стремятся к властвованию. Поэтому выискивают компанию из младших, слабых, безвольных, неспособных дать отпор. В группе эпилептоидные подростки желают установить свои порядки, всегда выгодные для них самих. Симпатиями они не пользуются, и их власть держится на страхе перед ними. Их боятся, но постепенно против них может назреть бунт, в какой-то момент их «подводят», и они оказываются свергнутыми со своего, так называемого, пьедестала.

У истероидных подростков реакция группирования со сверстниками всегда сопряжена с претензиями на лидерство или на исключительное

положение в группе. Не обладая ни достаточной стеничностью, ни бестрепетной готовностью в любой момент силой утвердить свою командную роль, подчинить себе других, истероидный подросток рвется к лидерству доступными для него путями. Обладая хорошим интуитивным чутьем настроения группы, еще назревающих в ней и порою еще не осознанных желаний и стремлений, истероиды могут быть их первыми выразителями, выступать в роли зачинщиков и зажигателей. В порыве они могут повести за собой других, но они всегда оказываются вожаками «на час». Сверстники быстро распознают за внешними эффектами их внутреннюю пустоту. Это осуществляется, когда лидерская позиция достигается другим. Это ведет к тому, что истероидные подростки не склонны слишком долго задерживаться в одной и той же подростковой группе и охотно устремляются в другую, чтобы начать все с начала [19].

Подростки с неустойчивым типом акцентуации неспособны сами занять себя и очень плохо переносят одиночество, поэтому рано тянутся к уличным подростковым группам. Трусость и недостаточная инициативность не позволяют им занять там положение лидера. Обычно они становятся послушным орудием этих групп.

И, наконец, конформные подростки очень дорожат своим местом в привычной группе сверстников, стабильностью этой группы, постоянством окружения. Они не склонны менять по своей инициативе одну группу на другую. Одна из самых тяжелых для конформных подростков травм, – это когда привычная подростковая группа почему-то изгоняет их.

Таким образом, мы видим, что специфические особенности, характерные для той или иной акцентуации характера, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками (предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей (душа компании, изгой, независимый одинок и т.д.), причина выбора приятелей – по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.).

Выводы по главе 1

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к ряду выводов:

Акцентуация характера - это чрезмерная выраженность как отдельных черт характера, так и их сочетаний, которые являются крайними вариантами нормы, граничащих с психопатиями. Акцентуации характера встречаются наиболее часто у подростков, обусловлено это спецификой развития данного возрастного периода. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Общение со сверстниками все больше выходит за пределы школьной жизни и учебной деятельности, захватывая новые интересы, виды деятельности, отношения, приобретая признаки самостоятельной и очень важной для подростка сферы жизни. Общение со сверстниками выделяется в относительно самостоятельную сферу жизни. В обществе сверстников реализуется главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым».

Специфические особенности, характерные для той или иной акцентуации характера, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками (предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей (душа компании, изгой, независимый одиночка и т.д.), причина выбора приятелей – по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.).

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера

2.1. Организация и методики исследования

С целью изучения особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера было проведено исследование, состоящее из трех этапов.

Первый этап предполагал подбор методик с последующей диагностикой.

На втором этапе проводилось изучение акцентуаций характера и типа межличностных отношений подростков с использованием критерия Манна-Уитни.

На третьем этапе осуществлялась интерпретация полученных данных, формулировались выводы.

База исследования – МКОУ «Талицкая СОШ № 4».

Объем выборки составил 100 испытуемых подросткового возраста, средний возраст 14.2 года (42 девушки, 58 юношей).

Инструментом для определения акцентуаций характера стала методика «Характерологический опросник Леонгард-Шмишек» (в адаптации для подросткового возраста И.В. Крук).

Оригинальный вариант опросника был разработан Шмишеком на основе классификации акцентуированных личностей Леонгарда и применяется для выявления типов личностей (взрослых людей). Опросник был модифицирован и адаптирован отечественным психологом И. В. Крук.

Предлагаемый опросник состоит из 88 вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. На каждый вопрос испытуемым нужно ответить «да» или «нет».

Обработка и интерпретация результатов: подсчитывается количество значимых ответов для каждого типа акцентуации. Полученные показатели умножаются на соответствующие для каждого типа коэффициенты – это делается для сравнения показателей.

Для диагностики типа межличностных отношений была выбрана методика «Диагностика межличностных отношений Т. Лири».

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются на основе 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Методика изучения межличностных отношений и социальной перцепции: Анкета «Оценка отношений подростка с классом».

Цель: выявление возможных «типов» восприятия индивидом группы.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы.

Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения

иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

Опросник К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной.

Тест адаптирован Н.В. Гришиной и используется для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

К. Томас выделяет следующие типы поведения в конфликтной ситуации:

соперничество (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;

компромисс;

избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

В опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

Тексты опросников и ключи к ним вынесены в приложение.

Полученные в ходе исследования данные обрабатывались методами математической обработки U-критерий Манна — Уитни с помощью пакета компьютерных программ SPSS (Statistical Package of Social Science).

Выбор критериев осуществлялся в зависимости от соответствия распределения данных нормальному распределению. Для проверки распределения использовался критерий Колмогорова-Смирнова.

2.2. Анализ и интерпретация данных исследования

Прежде всего, нами была проведена диагностика типа акцентуаций характеров подростков. Представим средние баллы по методике акцентуаций характера в группе подростков.

Таблица 1

Средние баллы по методике акцентуаций характера

	П	З	В	Г	Ди	Ал	Аэ	Т	Эм
Среднее	14,8	15,6	8,5	15,7	14,1	13,8	17,5	10,3	12,0
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Стд. отклонение	3,3	2,9	4,9	4,0	3,4	4,6	5,3	5,3	3,6

Для наглядного распределения полученных данных мы составили гистограмму процентного распределения выборки по типам акцентуации характера.

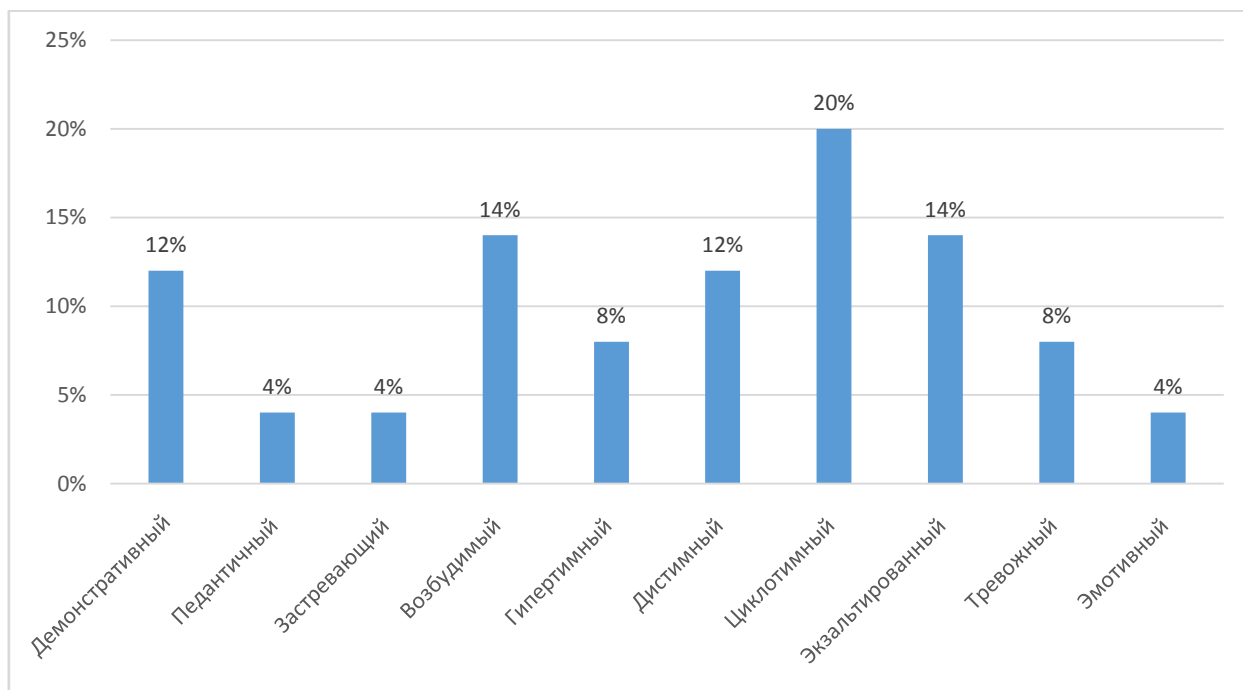


Рис. 1. Процентное распределение подростков по типам акцентуации характера

Таблица 2

Типы акцентуаций подростков, процентное распределение

Тип акцентуации	Выраженная акцентуация, %	Количество человек
Демонстративный	12%	6
Педантичный	4%	2
Застревающий	4%	2
Возбудимый	14%	7
Гипертимный	8%	4
Дистимный	12%	6
Циклотимный	20%	10
Экзальтированный	14%	7
Тревожный	8%	4
Эмотивный	4%	2
Сумма	100%	50 респондентов

Согласно полученным данным, установлено, что у 50% респондентов имеется преобладающий тип акцентуации характера, а у 50% тип акцентуации характера не выражен.

14% исследуемых имеют возбудимый тип акцентуации характера.

Для возбудимого (неуравновешенного) типа является характерным: недостаточная управляемость, ослабление контроля над страстями и побуждениями, такие люди находятся под властью физиологических потребностей. Кроме этого, характерны такие черты, как повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, мрачность, гневливость, конфликтность, драчливость, вспыльчивость. Такие люди часто меняют место работы, потому что им трудно уживаться в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. Равнодушные к будущему, живут сегодняшним днем, отдавая предпочтение развлечениям.

Также выражен тип акцентуации характера – экзальтированный – 14% подростков. Подросткам с данным типом акцентуации свойственна эмпатичность, альтруистичность, подростки склонны находиться под

влиянием сиюминутных настроений и впадать в панику. Очень часто спорят, но не доходят до конфликтов.

20% подростков имеют циклотимный тип акцентуации. Циклотимический тип характеризуется совокупностью гипертимных и дистимических состояний. Этим людям свойственны частые смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них состояние гипертимии: всплеск деятельности, болтливость, возникновение множества идей; грустные же события, наоборот, провоцируют дистимию: подавленность, замедленность реакций и мышления, изменение манеры общения с окружающими [Тоболевич А.А.].

4% подростков характерен застревающий тип акцентуации. Таким подросткам свойственна умеренная общительность, несговорчивость, а также занудливость. У них проявляется настороженность в чертах характера, недоверчивость к окружающим людям, они крайне чувствительны к обидам.

8% имеют тревожный тип акцентуации характера. Такие подростки отличаются низкой контактностью, обидчивостью, чувствительностью, застенчивостью, что мешает им сблизиться с окружающими.

Также 12% имеют дистимный тип акцентуации характера и отличаются низкой контактностью, пассивностью, заторможенностью мышления, пессимистическим настроением, замкнутым образом жизни.

Эмотивный тип акцентуации характера доминирует у 4% подростков, которым характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, слезливость, исполнительность. Они очень редко вступают в конфликты, обиды «носят в себе».

Следует отметить, что 4% подростков имеют педантичный тип акцентуации характера и отличаются ригидностью, инертностью психических процессов. Они очень пунктуальны, аккуратны, особое внимание уделяют чистоте и порядку, скрупулёзны, добросовестны, усидчивы, ориентированы на высокое качество работы.

Демонстративный тип свойственен 12% подростков. Главной особенностью при этом типе акцентуации характера является потребность внимания к собственной персоне, эгоцентризм, желание выделяться.

И только 8% подростков выборки имеют гипертимный тип акцентуации характера. Важнейшей особенностью гипертимов является их большая подвижность, активность, склонность к шалостям, неугомонность, общительность, болтливость.

В целом проведенный нами анализ показывает, что среди обследованных подростков преобладают экзальтированный, возбудимый, циклотимный типы акцентуации характера, однако важно отметить тот факт, что у половины подростков присутствует скрытый циклотимный тип акцентуации, что является достаточно характерным для подросткового возраста.

На втором этапе исследования с помощью методики «Диагностика межличностных отношений Т. Лири» были изучены особенности межличностных отношений подростков. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Средние баллы по методике Т. Лири

	Доминирование	Дружелюбие
Среднее	10,5	1,8
N	100	100
Стд. отклонение	16,1	7,2

Таблица 4

Процентное распределение подростков по типам межличностных отношений

Тип межличностных	Авторитарный	Эгоистически	Агрессивный	Подозрительный	Подчиненный	Зависимый	Доброжелательный	Альтруистический
		й			й			

отноше ний								
% выборки	21%	6%	6%	0%	14%	14%	30%	9%

По результатам диагностики установлено, что у подростков преобладают следующие типы межличностных отношений: авторитарный (21%), доброжелательный (30%).

Рассмотрим подробнее полученные результаты:

Авторитарный тип выражен у 21% подростков. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данным подросткам характерно стремление к лидерству, доминантности, энергичности в межличностных отношениях.

Эгоистический тип выражен у 6% подростков, им свойственно самовлюбленность, расчетливость, независимость, хвастливость и самодовольство. Эгоистам трудно построить отношения. Когда оба партнера являются эгоистами, каждый будет действовать только из собственных соображений. Если эгоист в паре только один, то будут присутствовать постоянные ссоры.

Агрессивный тип выражен у 6% подростков. Данный тип характеризуется требовательностью, строгостью, прямолинейностью, жестокостью в оценке других. Склонен к проявлению агрессии по отношению к окружающим людям.

Подозрительный тип не был выявлен нами в данной выборке подростков.

Подчиненный тип выражен у 14% подростков. В целом данный тип характеризуется скромностью, робостью, уступчивостью, эмоциональной сдержанностью. Данный тип способен подчиняться другим людям, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности, легко попадает под влияние окружающих.

Зависимый тип выражен у 14% подростков. Послушный, боязливый, беспомощный, зависимый от мнения других. Искренне считает, что другие всегда правы. С легкостью попадает под влияние других людей.

Доброжелательный тип выражен у 30% подростков. Такой подросток склонен к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнениями большинства, сознательно конформный, стремится помогать, заслужить признание и любовь. Общительный, проявляет теплоту в отношениях с окружающими. Ориентирован на социальное одобрение.

Альтруистический тип выражен у 9% подростков. Ответственный по отношению к другим, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, заботе, нежности, умеет подбодрить и успокоить, бескорыстный, отзывчивый. Любит помогать окружающим людям.

В целом проведенный нами анализ показал, что среди подростков доминирует доброжелательный тип межличностных отношений со сверстниками.

По специальным формулам были определены показатели основных факторов: доминирование - 41,2%, дружелюбие - 58,8%.

Результаты изучения «типа» межличностного восприятия индивидом группы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Средние баллы по методике типа межличностного восприятия

	Тип1	Тип2	Тип3
Среднее	39,9	23,0	36,3
N	100	100	100
Стд. отклонение	25,9	27,9	37,5

Таблица 6

Процентное распределение типа восприятия индивидом группы в выборке респондентов

Индивидуалистический	Прагматический	Коллективистический
20%	40%	40%

Выявление трех возможных «типов» межличностного восприятия индивидом группы (индивидуалистический, прагматический, коллективистический), показало, что 20% подростков воспринимает ее как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

У 40% подростков выражен прагматический тип восприятия группы. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.

Коллективистический тип восприятия индивидом группы – выражен у 40% подростков, индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как успеха каждого члена группы, так и группы в целом, стремлением внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы.

По методике К. Томаса были получены следующие результаты:

Таблица 7

Средние баллы по методике К. Томаса в группе подростков

	Избегание	Соревнование	Приспособление	Компромисс	Сотрудничество
Среднее	5,8	5,3	6,6	5,3	6,8
N	100	100	100	100	100
Стд. отклонение	2,97363	2,50518	2,49080	2,53498	2,05397

Таблица 8

Процентное распределение подростков по типу поведения в конфликте

Избегание	Соревнование	Приспособление	Компромисс	Сотрудничество
10%	46.7%	14%	16.6%	13%

По результатам данного исследования видно, что в данном случае преобладает стиль поведения «Соперничество», который присущ 46,7% от общего количества испытуемых. При этом способе поведения человек стремится поставить собственные цели выше интересов других людей и взаимоотношений с ними. Здесь часто действует принцип «цель оправдывает средства». При таком поведении человек постоянно пытается «загнать другого в угол», «поставить на место», «обойти кого-то». Применяя этот стиль, он считает, что «сильный всегда прав». Его поведение становится неуравновешенным, нетерпимым, негибким, агрессивным. Он стремится осуществлять контроль над всеми повышает требовательность к другим, стремится к соперничеству, проявляет склонность к нападкам и критике. Понятно, что такой стиль не приводит ни к чему хорошему, а способен еще больше углубить конфликт. Если человек «побеждает» в конфликте, то ни испытывает радости победы, а совсем наоборот. Он чувствует себя разъяренным, раздраженным, а это приводит к новым конфликтам, спорам. Но есть ряд сфер, где такой стиль разрешения конфликта будет целесообразным. Так, соперничество может иметь место в спорте, бизнесе,

политике. Этот стиль поведения целесообразно использовать в случаях, когда нужно отстоять дело, подтолкнуть кого-то к принятию решений в экстремальных ситуациях.

На втором месте стиль «Компромисс», к нему прибегает 16,6% от общего количества испытуемых. Люди, которые желают частично удовлетворить как свои притязания, так и стремление партнера, отмечают компромиссным типом поведения. Люди, склонны к компромиссу как правило рассуждают так «лучше синица в руках, чем журавль в небе», «если не можешь победить, ищи ничью», «сегодня мне - завтра тебе». Но поскольку полностью их интересы не удовлетворяются, то обе стороны сохраняют напряжение, недовольство, что со временем приводит к новым конфликтам. Обычно компромисс сопровождается своеобразным торгом, в процессе которого стороны извещают насколько они могут уступить. компромисс - это серия шагов, чем больше затягивается этот процесс тем хуже отношения между партнерами.

Часто считают, что компромисс - это не лучший выход из конфликтной ситуации. Но это не так. В ситуациях, когда решается не очень важное дело, или, когда нет времени и компромисс позволяет его сохранить - тогда целесообразно использовать этот стиль. А в других случаях все же стоит обратиться к сотрудничеству. В любом случае при компромиссе решается вопрос, «как резать пирог», в то время как при сотрудничестве - «Как этот пирог сделать больше».

Третье место по результатам этого исследования принадлежит типу поведения «Приспособление». Ученика (приспособление) можно охарактеризовать как такового, который во время конфликта отказывается от своих интересов ради интересов другого человека для того, чтобы поддерживать с ним хорошие отношения. Человек с такими взглядами склонен считать: «Я проиграю, зато выигрывают другие». Это находит свое выражение в высказываниях типа: «Убей своего врага добротой», «Плыви по течению», «Нельзя воевать с ветряными мельницами» и другие.

Такое поведение в конфликтных ситуациях целесообразно в отношениях с близкими людьми, особенно когда необходима помощь и поддержка для слабого и больного. Но если такой стиль используют постоянно - это может привести к тому, что человек все время будет проигрывать. Это может отразиться на личном развитии человека и его отношениями с другими.

Противоположная сторона привыкла к победам, всегда будет ждать новых уступок. Если же человек попытается изменить свое поведение, то его могут обвинить в коварстве. Этот стиль целесообразен тогда, когда человек знает, что ошибается, когда он уверен, что другие виды поведения дадут еще худший результат. Временные уступки возможны, когда человек «строит трамплин для новых действий», «Залечивает раны», стремится уменьшить потери. Но при этом не следует забывать, что партнер будет оказывать давление, ожидать и требовать все большего и большего. Таким образом отношения могут стать незрелыми и недоверчивыми. так может развиваться подозрение и недоверие.

Сотрудничество (13%) - это такой стиль поведения, при котором человек стремится установить равновесие между собственной целью и заинтересованностью в реализации интересов другого. В данном случае стороны занимают взаимовыгодное позицию «взрослый - взрослый». Человек, который использует стиль сотрудничества, свойственен поиск информации и выявления собственной позиции без агрессии. Он действует на основе принципа: «Я хочу добиться того, чего хочу я».

Позиция людей, которые стремятся решить конфликты на основе сотрудничества отражается в таких рассуждениях «одна голова хорошо, а две лучше», «что хорошо для тебя, то хорошо для меня», «вместе мы сильнее». Общая победа состоит не из отдельных побед каждого, а в результате сотрудничества двух. Сотрудничество способствует дальнейшему сближению людей их единства, взаимной заботе. Этот способ помогает предупредить обидчивость, разорвать цепь неприятных отношений между

людьми дома, на работе, с друзьями. В результате такого подхода появляются новые идеи, творческое сотрудничество, удовлетворение интересов партнера.

Следует обратить внимание на такой стиль, как «избегание», который выражен у 10% респондентов. Существует мнение, что избегание конфликта способно снизить взаимное напряжение, однако это не так. Очень часто он его подпитывает, потому что партнер, бесполезно ожидая действий, становится недовольным, а это порождает новое напряжение, новые проблемы. Кроме того, ситуация, «ничего никому не делаю» отражается на отношениях, поскольку то, что для одного не совсем важно, для второго может быть крайне необходимой и нужной. У некоторых подростков нет одного доминирующего стиля, а два, такой подросток может лучше находить выход из конфликтных ситуаций потому, что ему присущи несколько стилей поведения и поэтому, в разных ситуациях он может выбрать правильный способ разрешения конфликта.

По результатам проведенного исследования можно сказать, что большинство подростков пытаются поставить собственные цели выше интересов других людей.

По данным наблюдения, среди респондентов постоянно возникают конфликты, существует определенное напряжение в отношениях, подростки ведут себя раздраженно существует определенный уровень агрессивности.

Большинство испытуемых относятся к стилю «Соперничество», что говорит о том, что подростки не знают никаких способов преодоления конфликта, кроме «соперничества», им тяжело решать конфликты и это очень выражено влияет на их поведение

Исследование типов акцентуаций и особенностей межличностных отношений в подростковом возрасте предполагало сравнение данных показателей.

На первом этапе полученные данные были проверены на нормальность распределения критерием Колмогорова-Смирнова для определения методов дальнейшей обработки.

Уровень значимости критерия по шкалам методик распределился следующим образом (Таблица 9):

Таблица 9

Результаты определения соответствия распределения данных
нормальному (n=100)

	Д м	П	З	В	Г	Д и	А л	А э	Т	Э м	До ми н	Др уже л	Из бе г	Со рев н	Пр ис п	Ком про м	Сот руд н	Т и п1	Т и п2	Т и п3
Модуль	,686	,513	,423	,503	,519	,292	,462	,625	,330	,385	,625	,115	,667	,667	,385	,436	,385	,833	,510	,808
Разности экстремумов																				
Положительные	,686	,513	,423	,503	,519	,292	,462	,625	,330	,385	,625	,015	,667	,333	,385	,231	,000	,833	,000	,000
Отрицательные	,000	,000	,000	,000	-	-	-	,000	-	,000	,000	-	,000	-	-	-	-	,000	-	-
Статистика Z					48	10	67		87			5		7	1				10	08
Колмогорова-Смирнова	2,42	1,81	1,49	1,77	1,83	1,03	1,63	2,20	1,16	1,35	2,20	,408	2,35	2,35	1,35	1,540	1,359	2,94	1,80	2,85
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,000	,003	,023	,004	,002	,39	,10	,000	,32	,50	,00	,996	,000	,000	,050	,017	,050	,000	,003	,000

а. Группирующая переменная: Акцентуации

Учитывая, что распределение считается отличным от нормального при $p \leq 0,05$, то можно сделать вывод, что распределение данных практически по всем показателям отлично от нормального. Следовательно, для выявления различий между группами будет использоваться непараметрический критерий Манна-Уитни.

Чтобы определить, имеются ли различия в особенностях межличностных отношений подростков с акцентуированными и неакцентированными типами характеров мы использовали критерий Манна-Уитни.

Расчет критерия Манна-Уитни позволит установить, существуют ли достоверные различия между параметрами межличностных отношений в группах подростков с выраженными и невыраженными типами акцентуаций характеров.

Нами были распределены респонденты в соответствии с выраженной и невыраженной акцентуацией по каждому из типов.

Таблица 10

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип демонстративный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Эгоистический тип	15.7	5.2	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Агрессивный тип	11.8	4.1	$U_{\text{эмп}}=589$, различия достоверны при $p \leq 0,05$
Подозрительный тип	13.7	3.3	$U_{\text{эмп}}=241,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Компромисс	10.2	4.7	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

Как видно из таблицы, в результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить наличие достоверных различий выраженности типов межличностных отношений и стиля поведения в конфликте.

Итак, в результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией демонстративности характерно наличие эгоистического, агрессивного и подозрительного типа межличностных отношений. Стремление к взрослости у них отображается в желании быть самостоятельным во всем: в учебе, труде, выборе друзей и досуге. Подросток хочет сам принимать важные для него решения и активно защищает свою позицию. Также им характерно наличие стратегии компромиссного поведения в конфликте.

Таблица 11

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип педантичный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Подчиняемый тип	17.2	6.2	$U_{\text{эмп}}=505$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Доброжелательный тип	14.9	7.8	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Приспособление	10.5	4.1	$U_{\text{эмп}}=560$, различия достоверны при $p \leq 0,05$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией педантичность характерен подчиняемый тип, доброжелательный тип отношений. Также для них характерно наличие стратегии приспособление.

Таблица 12

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип застревающий

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Авторитарный стиль	18.6	7.8	$U_{\text{эмп}}=218,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Подозрительный стиль	15.4	4.9	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Подчиняемый стиль	16.3	3.7	$U_{\text{эмп}}=589$, различия достоверны при $p \leq 0,05$
Зависимый стиль	13.2	4.7	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Избегание	19.7	11.1	$U_{\text{эмп}}=241,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией «застревающий тип» характерны авторитарный, подозрительный, подчиняемый и зависимый стили межличностных отношений. Такие подростки, стремясь удовлетворить наиболее актуальную, социальную значимую потребность в общении и

занять достойное место среди сверстников и взрослых, вынуждены постоянно обращаться к анализу своего поведения и деятельности, сравнивать себя со значимыми другими, взвешивать свои возможности, отыскивать собственные недостатки, задумываться над самосовершенствованием. Происходит углубление и дифференциация познавательного процесса, обращение к мировоззренческим проблемам, интерес к собственной личности и статусу в обществе, привязанность к ровесникам.

Также им характерен стиль поведения в конфликте – избегание.

Таблица 13

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип возбудимый

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Авторитарный тип	16.3	7.4	$U_{\text{эмп}}=589$, различия достоверны при $p \leq 0,05$
Эгоистичный тип	15.7	7.6	$U_{\text{эмп}}=505$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Агрессивный тип	11.7	6.5	$U_{\text{эмп}}=214,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Соперничество	22.9	11.4	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией возбудимый тип характерно преобладание авторитарного, эгоистичного и агрессивного типов.

Стиль поведения в конфликте, который преобладает у таких подростков – соперничество.

Таблица 14

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип гипертимный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Доброжелательность	14.5	5.9	$U_{\text{эмп}}=220,5$, различия достоверны при

			$p \leq 0,01$
Соперничество	23.8	11.7	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией гипертимный тип характерно преобладание доброжелательности в межличностных отношениях. Это говорит о том, что такие подростки энергичны и самостоятельны, но любые негативные аспекты внимания со стороны блокируются на стадии восприятия, а позитивные допускаются в систему. В результате подросток получает возможность безболезненно выражать чувства принятия мира и себя самого, но для этого он должен постоянно привлекать к себе внимание окружающих всеми доступными ему способами.

Таблица 15

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип дистимный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Подозрительный тип	15.7	5.5	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Избегание	21.9	11.7	$U_{\text{эмп}}=241,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией дистимный тип характерно наличие подозрительного типа. Такие подростки отличаются пессимистическим отношением к будущему, заниженной самооценкой, а также низкой контактностью, немногословностью в беседе, даже склонен к молчаливости.

Таблица 16

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип циклотимный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
------------	------------------	--------------------	-------

Зависимый тип	24.3	11.2	$U_{\text{эмп}}=588$, различия достоверны при $p \leq 0,05$
Компромисс	19.3	4.7	$U_{\text{эмп}}=505$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией циклотимный характерно преобладание зависимого типа межличностных отношений. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий, других людей. Они всегда полагаются на кого-то, особенно при принятии важных решений, выполнении ответственной работы. В общении проявляют второстепенность, незаинтересованность, отчужденность, редко сами идут на контакт.

Таблица 17

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип экзальтированный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Доброжелательный тип	24.3	11.7	$U_{\text{эмп}}=222,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Приспособление	21.6	6.8	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией экзальтированный тип характерно преобладание доброжелательного типа. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

Таблица 18

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип тревожный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Подозрительный тип	23.5	8.1	$U_{\text{эмп}}=230,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Подчиняемый тип	19.7	8.2	$U_{\text{эмп}}=589$, различия достоверны при $p \leq 0,05$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией тревожный тип характерно наличие подозрительного и подчиняемого типов. Они с опаской относятся к новым знакомствам, переживают по малейшему поводу, имеют низкий уровень коммуникабельности, имеют мало друзей.

Таблица 19

Результаты расчета критерия Манна-Уитни, тип эмотивный

Показатель	Акцентуированные	Неакцентуированные	Вывод
Подчиняемый тип	24.5	6.3	$U_{\text{эмп}}=241,5$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Зависимый тип	22.9	5.7	$U_{\text{эмп}}=505$, различия достоверны при $p \leq 0,01$
Доброжелательный тип	20.3	4.2	
Избегание	17.8	6.5	$U_{\text{эмп}}=589$, различия достоверны при $p \leq 0,05$

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией эмотивный тип характерно наличие подчиняемого, зависимого, доброжелательного типов. Такие подростки очень эмоциональны, чувствительны, всегда готовы

помочь, но у них отсутствует стремление к доминированию и лидерству, готовы выполнять поручения других, не проявляя инициативы.

Таким образом, по результатам теоретико-эмпирического исследования было определено, что подростки с разными типами акцентуаций имеют свои особенности в построении межличностных отношений, восприятии группы, в выборе стратегий поведения в конфликте.

Учитывая проведенное нами исследование, мы установили, что акцентуации характера у подростков являются своеобразными «слабыми местами», обуславливают его уязвимость к ряду ситуаций, предъявляют завышенные требования к этим «местам наименьшего сопротивления», вызывая сильный психологический дискомфорт.

Важно оказывать психологическую помощь подросткам, при этом планируя оказание психологической помощи подростку с тем или иным типом акцентуации характера, необходимо, во-первых, определить психогенные факторы, направленные к «месту наименьшего сопротивления», и помочь в преодолении патогенного воздействия. Психолог не должен надеяться на искоренение акцентуированных черт, усилия должны быть направлены на помощь в их адекватной компенсации. При этом формулировать задачи коррекционной работы необходимо в положительной форме: работать не над преодолением недостатков (деструктивных проявлений), а над выработкой положительных черт, формированием у подростка необходимых психологических знаний о своих предпочтениях, «слабых местах» и потенциальных возможностях, развивать стрессоустойчивость, формировать навыки адаптивного поведения и адекватного самовыражения. Именно поэтому недостаточно только определить тип акцентуации характера, важно дать комплексную оценку актуального состояния (специфики межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми, овладения им различными видами деятельности, развития самосознания, сформированности механизмов психологической защиты и способов адаптации к микросоциальному окружению), сделать

прогноз о возможности проявления компенсированных акцентуированных черт, оценить риск дезадаптации.

Остановимся на анализе конкретных методов и методик предоставления психологической помощи подросткам с различными типами акцентуаций характера.

1. Гипертимный тип. Целесообразны упражнения мотивационного тренинга и тренинга личностного роста для более глубокого осознания жизненных ценностей и целей. С этой же целью можно предложить участие в крупных психологических играх с элементами драмы.

2. Циклоидный и лабильный типы. Важно научить техникам релаксации, которые можно использовать в арттерапевтических занятиях (например, предложить упражнения рецептивной музыкотерапии, методику изотерапии т.д.).

3. Эмотивный тип. Прежде чем привлекать ребенка к тренинговой работе, следует провести несколько индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие самопознания и активизацию внутренних ресурсов. Важно помочь подростку достичь реального успеха в любой какой сфере деятельности - можно использовать методики тренингов креативности, тренингов личностного роста, упражнения арттерапии. Позже необходимо участие в тренинге асертивности (уверенного поведения), ролевых играх (играх-постановках, играх-драматизациях), занятиях с использованием имаго-метода.

4. Педантичный тип. Учитывая склонность к размышлениям в подростков с этим типом акцентуации, стоит предложить техники психосинтеза и методики когнитивного направления психокоррекции (например, техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса), упражнения по гештальттерапии. Можно также применить терапевтические метафоры или притчи, привлекать подростков к групповым дискуссиям.

5. Застревающий тип. Нельзя сразу включать в коррекционные группы, занятия в которых будут требовать тактильных контактов участников, их

самораскрытия. Для начала можно в индивидуальной работе помочь осознать необходимость пересмотра своих межличностных отношений с сверстниками (средствами терапевтических притч, методик библиотерапии), позже - постепенно привлекать к участию в коммуникативных тренингах (например, средствами «творческой коммуникации» в контексте занятий с арттерапии). Но подросткам с данной акцентуацией чрезвычайно трудно будет выполнять упражнения на развитие навыков невербальной коммуникации, интуиции в общении с окружающими и эмпатии.

6. Экзальтированный тип. Кроме обучения релаксации, целесообразно побудить к самосовершенствованию познавательных процессов (в первую очередь - внимания и памяти), это поможет более рационально организовать свою умственную деятельность, избегая снижение работоспособности.

7. Возбудимый тип. Важно обучать релаксации, предложить методики на отреагирование агрессии (аутотренинг, упражнения по арттерапии). Постепенно подключать к групповой работе, проводя занятия на преодоления конфликтности.

8. Тревожный тип. Важно поощрять к общественно-полезному труду, жестко контролируя выполнение поручений. В групповой работе постепенно привлекать к групповым дискуссиям, психологическим акциям в школе, деловым играм, играм с элементами драмы.

9. Демонстративный тип. Нельзя пытаться снизить самооценку, разрушать убежденность подростка в собственной уникальности - это будет «ударом по слабому месту». Целесообразно развивать способность к эмпатии, проводя упражнения на получение обратной связи в группе, сплочение коллектива (требовать сотрудничества и командной работы). Полезными будут также игры с элементами драмы, ролевые игры, которые направлены на тренировку навыков рефлексивного слушания и преодоления эгоцентризма, упражнения по психогимнастике.

10. Дистимный тип. Важно привлечь к тренингу личностного роста, проводить упражнения на развитие самопознания и активизацию внутренних

ресурсов ребенка, пытаться привлекать к групповым дискуссиям, ролевым играм, использовать имаго-метод, предлагая играть сначала второстепенные роли, а со временем - главные.

Таким образом, предоставление эффективной психологической помощи подросткам с акцентуацией характера, возможно лишь при условии преодоления актуальных проблем подростков с различными типами акцентуаций и профилактики возможных трудностей, используя комплекс различных методов и приемов коррекционно-развивающей работы, сотрудничая с педагогами и родителями.

Вывод по главе 2

С целью изучения особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера было проведено исследование акцентуаций характера и типа межличностных отношений подростков. В исследовании приняли участие 100 респондентов подросткового возраста. Инструментом для определения акцентуаций характера стала методика «Характерологический опросник Леонгард-Шмишек» (в адаптации для подросткового возраста И.В. Крук). Для диагностики типа межличностных отношений была выбрана методика «Диагностика межличностных отношений Т. Лири». Методика изучения межличностных отношений и социальной перцепции: Анкета «Оценка отношений подростка с классом». Опросник К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной для изучения стратегии поведения в конфликте.

В ходе диагностики мы установили, что у 50% респондентов имеется преобладающий тип акцентуации характера, а у 50% тип акцентуации характера не выражен. Проведенный нами анализ показывает, что среди обследованных подростков преобладают экзальтированный, возбудимый, циклотимный типы акцентуации характера. Диагностика показала, что среди

подростков доминирует доброжелательный тип межличностных отношений со сверстниками. У 40% подростков выражен прагматический тип восприятия группы. Коллективистический тип восприятия индивидом группы – выражен у 40% подростков. По результатам данного исследования видно, что среди подростков преобладает стиль поведения «Соперничество», который присущ 46,7% от общего количества испытуемых.

Далее с целью изучения различий в особенностях межличностных отношений подростков с акцентуированными и неакцентуированными типами характеров мы использовали критерий Манна-Уитни.

В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить следующее: подросткам с выраженной акцентуацией демонстративности характерно наличие эгоистического, агрессивного и подозрительного типа межличностных отношений. Подросткам с выраженной акцентуацией педантичности характерен подчиняемый тип, доброжелательный тип отношений. Также для них характерно наличие стратегии приспособление. Подросткам с выраженной акцентуацией «застревающий тип» характерны авторитарный, подозрительный, подчиняемый и зависимый стили межличностных отношений. Подросткам с выраженной акцентуацией возбудимый тип характерно преобладание авторитарного, эгоистичного и агрессивного типов. Стиль поведения в конфликте, который преобладает у таких подростков – соперничество. Подросткам с выраженной акцентуацией гипертимный тип характерно преобладание доброжелательности в межличностных отношениях. Подросткам с выраженной акцентуацией дистимный тип характерно наличие подозрительного типа. Подросткам с выраженной акцентуацией циклотимный характерно преобладание зависимого типа межличностных отношений. Подросткам с выраженной акцентуацией экзальтированный тип характерно преобладание доброжелательного типа. Подросткам с выраженной акцентуацией тревожный тип характерно наличие подозрительного и подчиняемого типов.

Подросткам с выраженной акцентуацией эмотивный тип характерно наличие подчиняемого, зависимого, доброжелательного типов.

Учитывая проведенное нами исследование, мы установили, что существуют различия в характере межличностных отношений, восприятии группы и выборе стратегии поведения в конфликте у подростков с разными типами акцентуаций характера.

Заключение

В рамках данного исследования нами была поставлена цель - теоретически обосновать и эмпирически исследовать особенности межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера. Для достижения поставленной цели были поэтапно реализованы теоретические и практические задачи.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к ряду выводов:

Акцентуация характера - это чрезмерная выраженность как отдельных черт характера, так и их сочетаний, которые являются крайними вариантами нормы, граничащих с психопатиями. Акцентуации характера встречаются наиболее часто у подростков, обусловлено это спецификой развития данного возрастного периода. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Общение со сверстниками все больше выходит за пределы школьной жизни и учебной деятельности, захватывая новые интересы, виды деятельности, отношения, приобретая признаки самостоятельной и очень важной для подростка сферы жизни. Общение со сверстниками выделяется в относительно самостоятельную сферу жизни. В обществе сверстников реализуется главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым».

Специфические особенности, характерные для той или иной акцентуации характера, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками (предпочтение одного близкого друга или компании

приятелей, положение среди товарищей (душа компании, изгой, независимый одиночка и т.д.), причина выбора приятелей – по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.).

С целью изучения особенностей межличностных отношений у подростков с разным типом акцентуаций характера было проведено исследование акцентуаций характера и типа межличностных отношений подростков. В исследовании приняли участие 100 респондентов подросткового возраста. В ходе диагностики мы установили, что у 50% респондентов имеется преобладающий тип акцентуации характера, а у 50% тип акцентуации характера не выражен. Проведенный нами анализ показывает, что среди обследованных подростков преобладают экзальтированный, возбудимый, циклотимный типы акцентуации характера. Диагностика показала, что среди подростков доминирует доброжелательный тип межличностных отношений со сверстниками. У 40% подростков выражен прагматический тип восприятия группы. Коллективистический тип восприятия индивидом группы – выражен у 40% подростков. По результатам данного исследования видно, что среди подростков преобладает стиль поведения «Соперничество», который присущ 46,7% от общего количества испытуемых.

Далее с целью изучения различий в особенностях межличностных отношений подростков с акцентуированными и неакцентуированными типами характеров мы использовали критерий Манна-Уитни. В результате расчета критерия Манна-Уитни удалось установить, что подростки с разными типами акцентуаций характеров различаются по характеру межличностных отношений, восприятия группы и выбора стратегии поведения в конфликте.

Список литературы

1. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями. — М.: Просвещение, 2015. — 124 с.
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера 2-е изд. - СПб. Питер, 2017. - 368 с.
3. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. — М.: Наука, 2014. — 309 с.
4. Бодалев А.А. Психология о личности - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. — 188 с.
5. Борисова О.В., Игнатьева А.А., Шагивалеева Г.Р. Взаимосвязь акцентуаций характера и интернет-зависимого поведения у подростков // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2014/article/2014002752 (дата обращения: 16.02.2019).
6. Бурно М. Е. О характерах людей. М., 2015. — 315 с.
7. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 240 с.
8. Выбойщик И.В., Паршукова Л.П. Акцентуации характера. Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 84 с.
9. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — М.: Наука, 2013.- 348с.

10. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры. Как быть? М.: АСТ, 2012. - 256 с.
11. Голубев М. В., Маршинин Б. А. Клиническая психология в социальной работе: пособие для ВУЗов. – М.: Изд. «Академия» 2012. – 224 с.
12. Горькова И. А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. — 2015.- № 2.- С.44–47.
13. Домрачева Е.Н. Исследование влияния акцентуаций характера. – .: 2015 – 254 с.
14. Дукаревич М. З. Лекции по характерологии. М., 2016. - 311 с.
15. Индивидуальные и возрастные особенности развития двигательных и умственных способностей. Сборник научных трудов. – Омск: СибАДИ, 2012. - 198 с.
16. Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. — 2-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2017. — 140 с.
17. Кравченко В.И. Графология: характер по почерку: учебно-методическое пособие ГУАП. – СПб. 2016. – 92 с.
18. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах 3-е дополн. изд. - Петроград: изд. К.Л. Риккера, 2011. - 396 с.
19. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: изд-во Логос, 2011. — 439 с.
20. Леонгард К. Акцентуированные личности.- К., 2014.- 374 с.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010. - 544 с.
22. Личко А. Е. Подростковая психиатрия.- М .: Медицина, 2011. 310 с.
23. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации в подростков.- Л., 2013.- 255 с.
24. Личко А. Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков. — М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. — 416 с.
25. Лоуэн Александр. Физическая динамика структуры характера М.: Компания Пани, 2016. — 291 с.

26. Михалейко И.А. Психология образования в современном мире. – М.: 2011.- 245с
27. Моисеева О.Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 2. Психодиагностика характера г. Владивосток: Министерство транспорта России Морской государственный университет им. адм. Г. И. Невельского, 2017. – 253 с.
28. Обозов Н.Н. Типы личности, темперамент и характер. ЛНПП «Облик», 2011. 38 с.
29. Питер Блос Психоанализ подросткового возраста, /Пер. с англ. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2014 — 272 с.
30. Подмазин С. И. Как помочь ребенку с «трудным» характером.- К., 2018.- 180 с.
31. Подростки с акцентуацией характера – проблема или нет? // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012001565> (дата обращения: 16.02.2019).
32. Практическая психодиагностика: Методики и тесты.- Самара: БАХРАХ, 2017.- С. 274-281
33. Психология индивидуальных различий / под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М., 2016. – 445 с.
34. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. М.: Бахрах-М, 2014, 640 с.
35. Реан А. А. Психология изучения личности: учебное пособие. – СПб. Изд-во Михайлова В.А., 2012. – 288 с.
36. Реан А. А. Характерологические особенности подростков — деликвентов. // Вопросы психологии. — 2011. — № 4. — С. 139–144.
37. Ряхина Л. А. Акцентуации характера подростков. Статья. Педагог-психолог: 25.01.2013/ Ряхина Л. А. URL: <http://nsportal.ru> .

- 38.Сергеева И.С. Влияние акцентуаций характера на развитие личности подростка // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2014/article/2014002255 (дата обращения: 16.02.2019).
- 39.Слободенюк А.В. Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения в классе // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016021176 (дата обращения: 16.02.2019).
- 40.Смагулова К. Б. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 607-610. — URL <https://moluch.ru/archive/130/35893/> (дата обращения: 16.02.2019).
- 41.Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2015 - 312 с.
- 42.Социокультурные детерминанты и мотивационные основы развития личности: материалы конференции Новосибирск: Изд. НГПУ, 20170. – 556 с.
- 43.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 672 с.
- 44.Трофимкина Е.А. Изучение акцентуаций характера в подростковом возрасте // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017033822 (дата обращения: 16.02.2019).